

سلطنة عمان

وزارة التعليم

المديرية العامة للتعليم بشمال الشرقية

الأركان التعليمية

إعداد: ريا بنت محمد بن عبدالله الحجرية (مشرفة تعليم مبكر)

المحتويات:

تعريف الأركان	مسميات الأركان	مرتكزات الأركان	أهمية الأركان	توزيع الأركان
تصنيف الأركان	محتويات الأركان	تصنيف أنشطة الأركان	ترتيب الركن	التحضير للأركان
قوانين الأركان	توزيع الأطفال في الأركان	استمارات الأركان	دور المعلمة قبل وأثناء وبعد فترة الأركان	وقت الترتيب
وقت التعزيز	التقييم في الأركان	أفكار لتفعيل الأركان	تطبيق عملي	

تعريف الأركان:

- هي عبارة عن مساحات محددة من الغرفة الصفية مزودة بأدوات وأنشطة تخص مجالا معيناً بحيث يتوزع فيها الأطفال إلى مجموعات صغيرة لاستخدامها



مسميات الأركان:

ركن البحث
والاستكشاف
(العلوم)

ركن التعبير الفني

ركن الإدراك

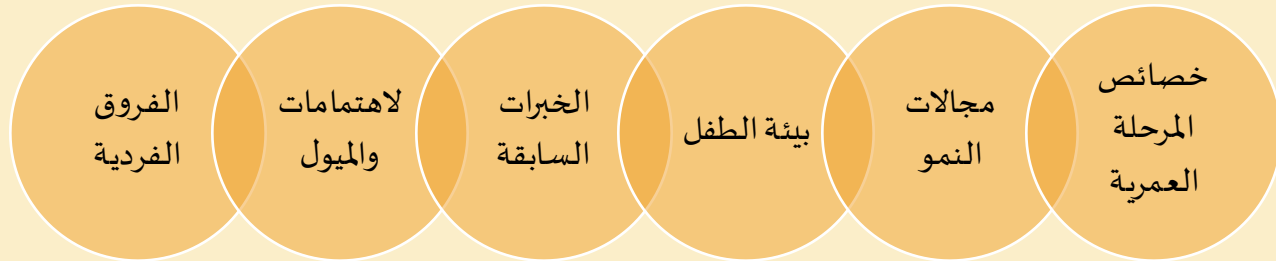
ركن الهدم والبناء
(المكعبات)

ركن التخطيط

ركن المطالعة
(المكتبة)

ركن التعايش الأسري
(التمثيل)

مرتكزات نظام الأركان:



تعتمد الأركان التعليمية على



ما هي مجالات النمو عند الأطفال؟

مجالات النمو

اللغوي

الحركي

الادراكي

الانفعالي

الاجتماعي

أهمية الأركان



أذكر طرق التعبير عند الأطفال..

أهمية الأركان

تعطي الفرصة للتعامل مع أنشطة وأدوات مختلفة تكسبه مهارات مختلفة

تقوي الدافعية من خلال ترك المجال للطفل للاختيار واتخاذ القرار

تعطي المجال لربط المعلومات

تساعد على إقامة العلاقات وتطوير مهارات التواصل مع الآخرين

اختبار مواقف وخبرات شبيهة بالواقع من خلال التمثيل في ركن التعايش الأسري

أهمية الأركان

تساعد الطفل على رؤية الأمور بوجهة نظر الآخرين من خلال العمل الجماعي

تكسيهم ثقة عند الانجاز

يحدد سرعة تعلمه

تشعرهم بالرضا عند إكمال المهمة

تزيد الدافعية لأنها لا تجبر الطفل على الالتزام بنفس المستوى مع بقية اقرانه لا تلزمه انهاء مهمة ليست مناسبة لمستواه ولا تجبره على الالتزام بمهمة قد اكتسبها مسبقا

أهمية الأركان



أهمية الأركان

تمكن الأطفال من الحركة والتنقل وعدم الجلوس لفترة طويلة

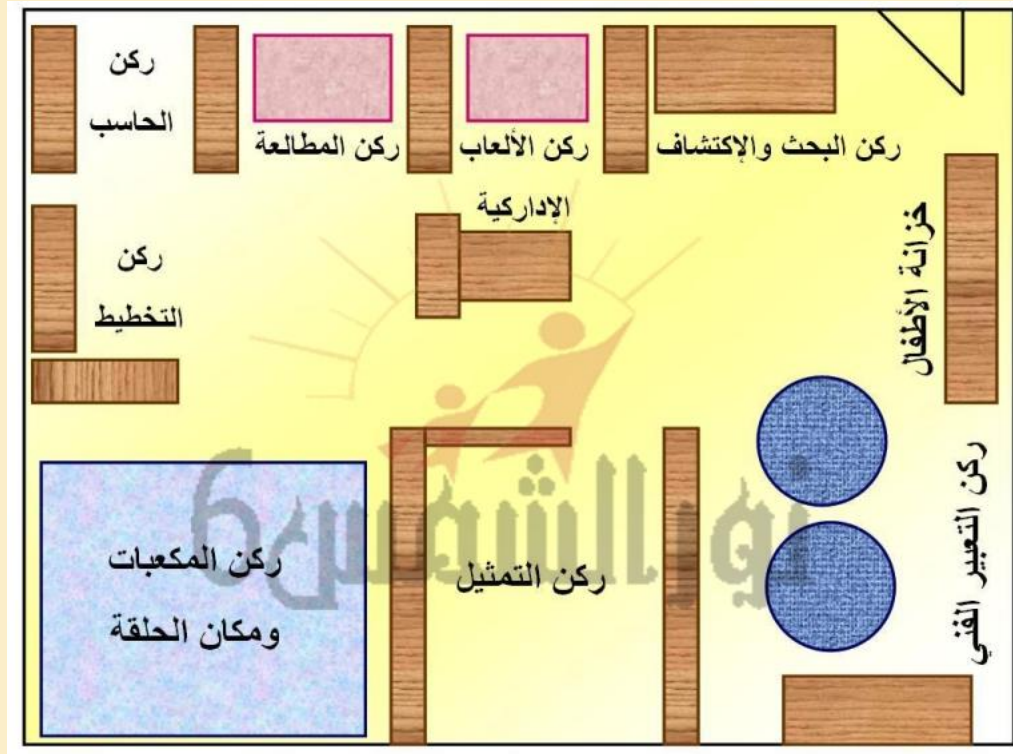
تمتاز بالمرونة في عرض الأنشطة والأدوات على الأطفال

تنمي مهارة الاعتماد على النفس

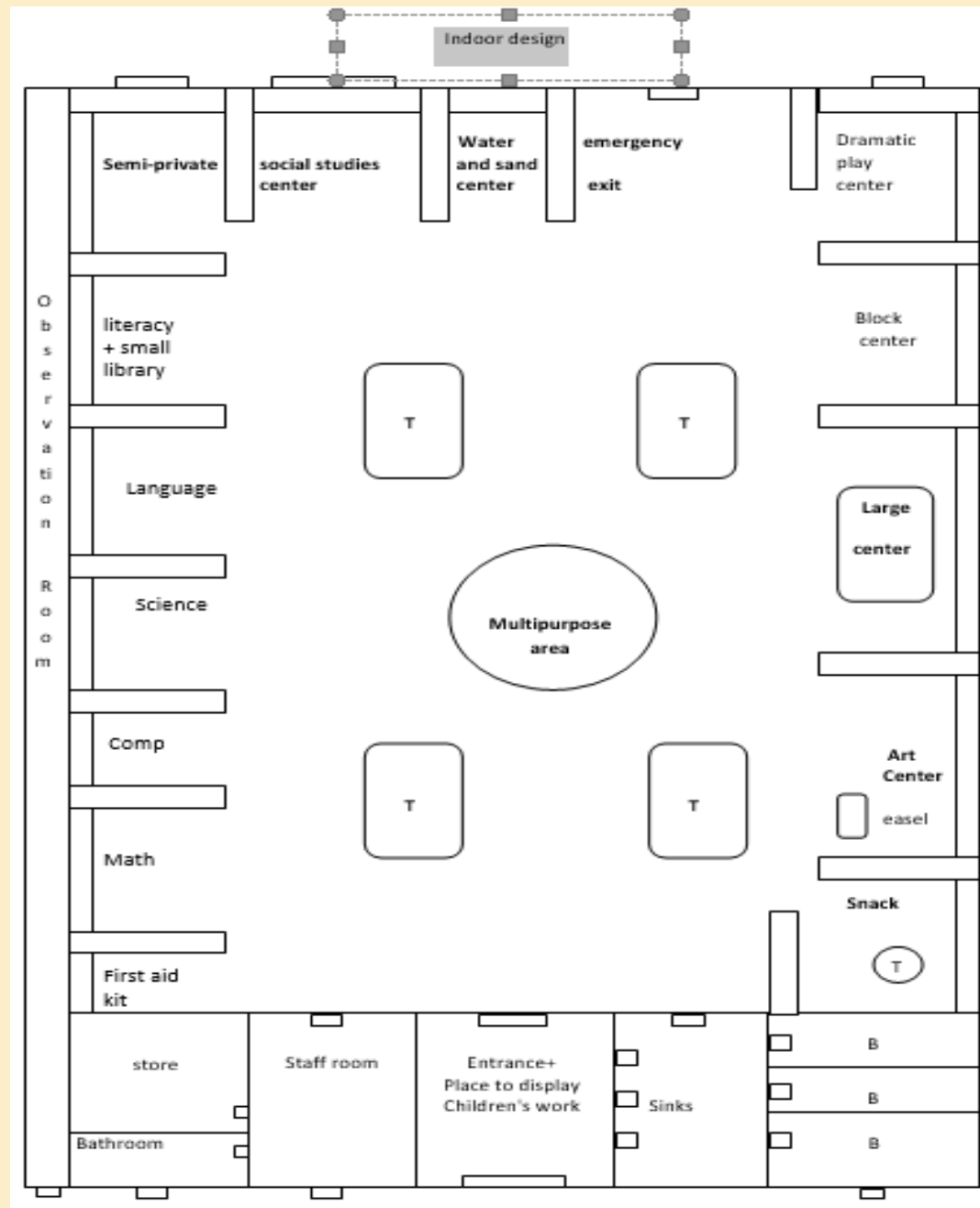
تعطي الأطفال حرية الاختيار حسب ميولهم ورغباتهم ولكن بضوابط تمكنهم من تحقيق الأهداف التعليمية

يتحمل مسؤولية تعلمه

توزيع الأركان



- الأركان الصاخبة بجانب بعضها البعض
- الأركان الهادئة بجانب بعضها البعض
- ركن المطالعة قرب مصدر الضوء
- ركن الفن قرب الباب
- وجود مصدر للمياه داخل الصف إن أمكن
- تتحدد مساحة الركن حسب مساحة الصف وكيفية استخدام الركن
- حدود الركن تكون واضحة
- توفير مساحات للانتقال من ركن إلى آخر
- توفير مساحة للحلقة الصباحية
- عدم الاكتثار من الألوان واللوحات الجدارية لأنها تشتت الانتباه
- الثبات في توزيع الأركان على مدار العام إلا للضرورة



تصنيف الأركان

حسب مستوى الصوت

(أركان هادئة)

المطالعة

الادراكي

التخطيط

البحث والاستكشاف

(أركان صاخبة)

الهدم والبناء

التعايش الأسري

التعبير الفني

تصنيف الأركان

حسب كيفية الاستخدام

(أركان منظمة)

الادراكي

التخطيط

البحث والاستكشاف

التعبير الفني

(أركان مفتوحة)

الهدم والبناء

التعايش الأسري

المطالعة

محتويات الأركان



من مجموعة الأشياء التالية صمم أركاناً تعليمية لفصلك

أريكة

سجاد صغير

طاولة وكروسي

رف

سجاد كبير

مرسم

رف كتب

تصنيف أنشطة الأركان

حسب الموضوع

(أنشطة متغيرة)

(أنشطة ثابتة)

تصنيف أنشطة الأركان

حسب عدد الأطفال المؤدين لها

(أنشطة فردية)

(أنشطة جماعية)

تصنيف أنشطة الأركان

حسب دور المعلمة فيها

(أنشطة موجهة)

(أنشطة مفتوحة)

محتويات الأركان

(ركن الإدراك)

4

الرياضيات

3

اللغة

2

التآزر
الحركي
البصري

1

التهيئة

أنشطة التهيئة

هي مجموعة من المهارات الادراكية الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطفل والتي تبني عليها المفاهيم الأكاديمية المتقدمة في المجالات المختلفة (التهيئة العقلية)

المطابقة

الأضداد

الأنماط

العلاقات

المقارنة

التسلسل

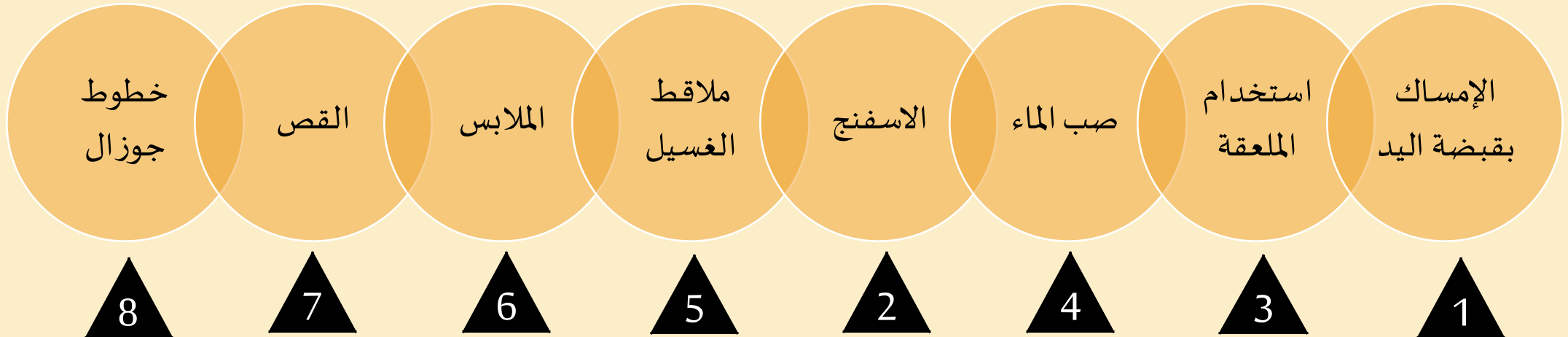
التصنيف



رتبي المهارات السابقة حسب مستوى صعوبتها

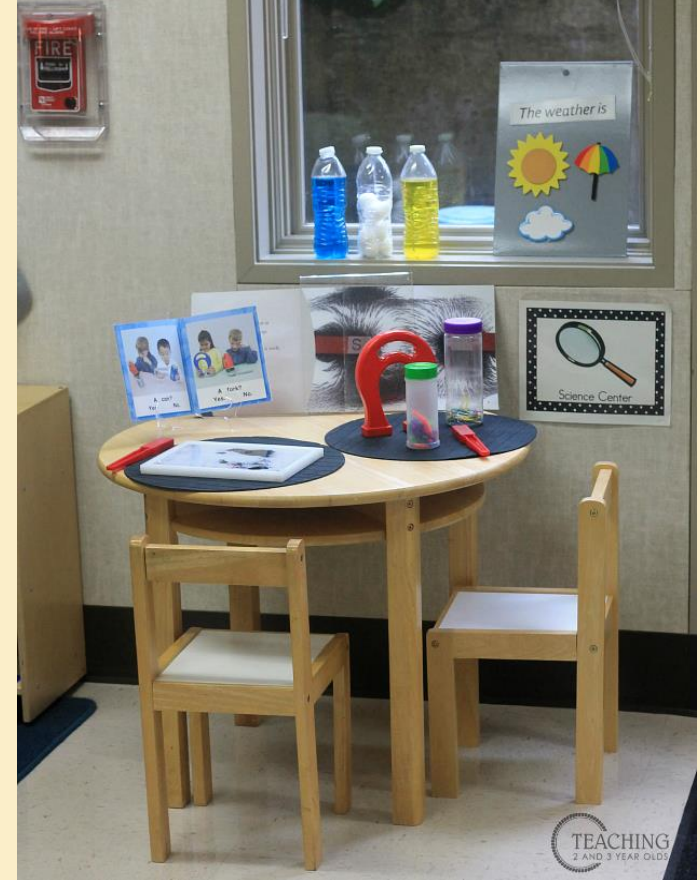
التآزر الحركي البصري

هي مجموعة المهارات الحركية (الحياتية) الأساسية المتعلقة بالعضلات الصغيرة والتآزر الحركي البصري التي يجب أن يكتسبها الطفل والتي تبني عليها المهارات الحركية المتقدمة كالكتابة (التهيئة الجسدية)



هي مجموعة الأنشطة المحسوسة التي تخدم المفاهيم العلمية التي يتوقع أن يكتسبها طفل الروضة حسب تسلسل ثابت يعتمد على درجة صعوبتها

محتويات الأركان (ركن البحث والاستكشاف)



اعط مثالا على أنشطة ركن البحث والاستكشاف



محتويات الأركان (ركن التعبير الفني)

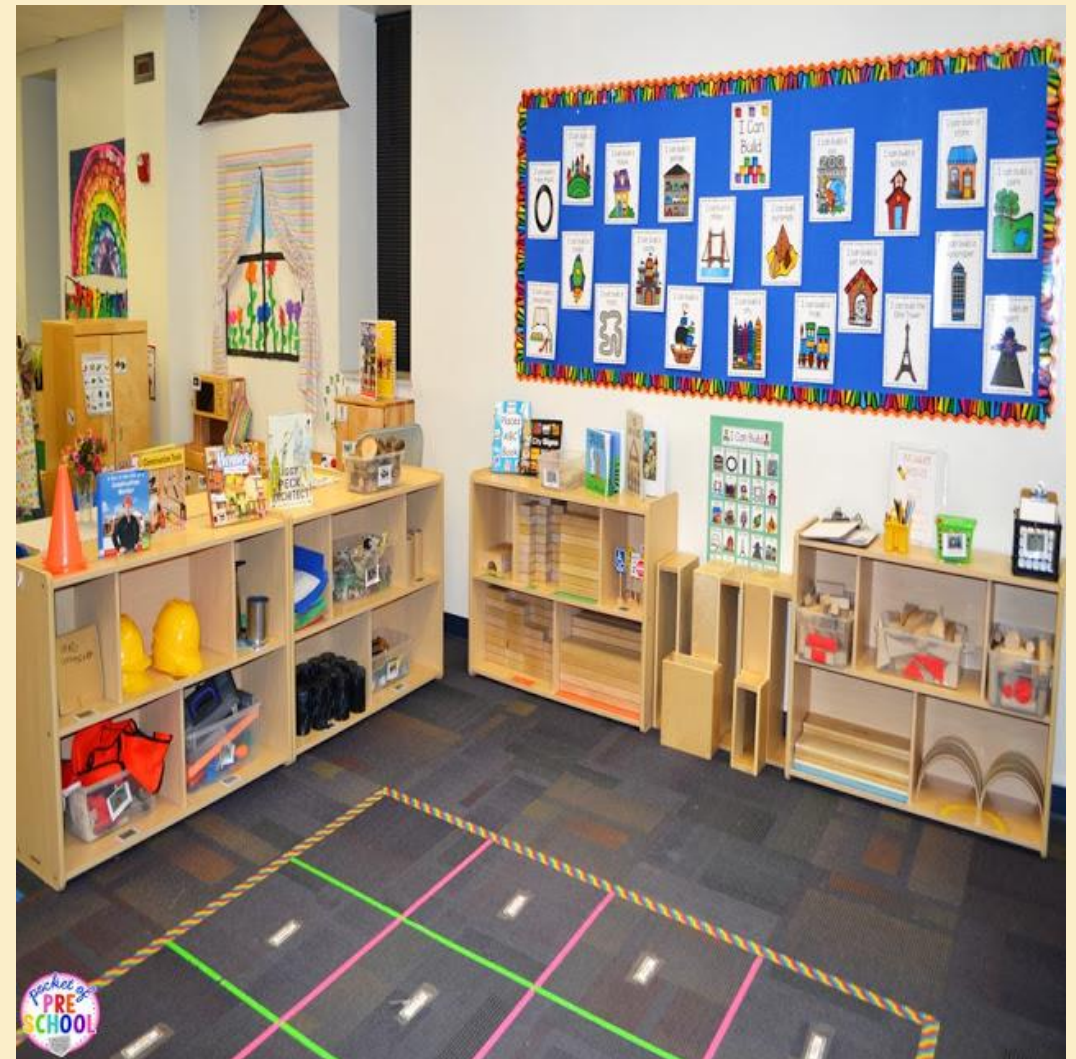


هي مجموعة الأنشطة الفنية
المحسوسة التي تخدم المفاهيم
التي يتوقع أن يكتسبها طفل
الروضة



اعط مثالا على أنشطة ركن الفن

محتويات الأركان (ركن الهدم والبناء)



محتويات الأركان (ركن المطالعة)



محتويات الأركان (ركن التخطيط)



Literacy Learning Station
for Preschoolers!



محتويات الأركان (ركن التعايش الأسري)



**One space – 6
dramatic play ideas**



Construction Zone



Farmer's Market



Baby Center



Science Lab



Fairy Tale Land



Restaurant

ترتيب الركن

- لكل نشاط وعاء يحتويه بكل أدواته
- ترتب الأنشطة حسب درجة صعوبتها من الأسهل إلى الأصعب
- تحديد مكان ثابت للنشاط على الرف
- تسمية الأنشطة في بطاقات صغيرة



تقديم الأركان للأطفال



- خذي الوقت الكافي في تعليم الأطفال نظام الأركان
- وقواني كل ركن وارشاداته لأنه من المهم أن يعرف الطفل ما هو متوقع منه في كل ركن
- أشيري إلى كل ركن عند حديثك عنه أوخذي الأطفال إلى الركن وشرحي القوانين
- أري الأطفال ورقة القوانين المصورة التي تكون واضحة داخل الركن
- أرهم الأدوات التي سيستخدمونها في كل ركن
- اشرحي بالتفصيل النشاط الذي يعمله الأطفال لأول مرة
- بكل وضوح ودقة اشرحي السلوكيات المقبولة منهم عند العمل في مجموعات صغيرة
- لأطفال الروضة مثلي السلوكيات المطلوبة أو المرفوضة أمامهم
- اتفقي مع الأطفال على علامة تستخدمونها لجذب انتباههم (جرس تصفيق كلمة حركة عبارة شعرية رفع لوحة) لأطفال الروضة يفضل عدم استخدام اللغة المنطوقة لجذب الانتباه

التحضير للأركان

واجبات سنوية:

- إعداد قوائم الأنشطة حسب تسلسل ثابت
- إعداد الاستثمارات الخاصة بفترة الأركان
- تصنيف الأنشطة المطلوبة

واجبات يومية:

- تحديد الأنشطة لكل طفل حسب مستواه
- تصنيع النشاط المتغير
- التأكد من ترتيب الأنشطة في كل ركن
- التأكد من وجود أقلام رصاص فوق كل ركن
- تجهيز نشاط ركن الهدم والبناء
- تجهيز النشاط المتغير في الأركان
- تجهيز نشاط ركن التعايش الأسري
- وضع أسماء الأطفال على الطاولة لأداء الأنشطة
- تجميع أوراق الفن من على رفوف التجفيف
- نزع أوراق الأطفال من على لوحة عرض أعمال الأطفال
- تجهيز لائحة أسماء الأطفال لتوزيعهم
- تغيير الماء في نشاط صب الماء



توزيع الأطفال على الأركان

(أعداد الأطفال في كل ركن)

التعايش الأسري

• 5-3

المطالعة

• 3-2

البناء والهدم

• 5-3

التعبير الفني

• 5-3

البحث والاستكشاف

• 2-1

الادراك

• 2-1



توزيع الأطفال على الأركان (الآلية)



- يكون الأطفال جالسين في الحلقة
- تسألهم المعلمة عن اسم الفترة
- تراجع لهم أسماء الأركان
- تذكر الأطفال بقوانين الأركان
- لتعزيز الانضباط والهدوء تخبر الأطفال أنها ستختار من يقف بانضباط
- وهدوء ليختار الركن الذي يريد قبل زملائه
- توزع الأطفال على الأركان عن طريق سؤالهم أي ركن ستختار اليوم؟
- تركز على قولها (تفضل) بعد سماعها لاختيار الطفل

قوانين الأركان

ما هي؟

هي الإيضاحات التي تقدمها المعلمة للأطفال عن السلوكيات المقبولة والواجبات المطلوبة منهم خلال فترة الأركان والتي تعقد اتفاقا عليها معهم بداية العام الدراسي أو وقتما استدعت الحاجة لذلك بعد شرحها لهم مع التعليل

قوانين الأركان

لماذا؟

- تساعد المعلمة على تنظيم الوقت وتوزيعه
- تعلم الطفل أسلوب حياة راقى يفيد مستقبله (إدارة الوقت)
- تعلم الطفل مهارة صناعة القرار
- طريقة مرنة تستوعب أي طارئ وتصاغ بأنماط مختلفة حسب الموقف التعليمي
- تعطي الطفل الإحساس بالثبات وتعوده على تحمل المسؤولية
- تساعد الأطفال على توقع القادم
- تحد من المشاكل السلوكية
- تعلم الطفل احترام حق الآخر

لماذا؟

- تسهل عملية التعليم والتعلم
- تجعل وقت الأركان سلسا
- تحافظ على وقت الأطفال
- تشعر الأطفال بالطمأنينة والاستقرار
- تعرف الأطفال عن التوقعات المطلوبة منهم
- تساعد على تقبل الطفل للمفاهيم العلمية بسبب إحساسه بالأمان
- ترتب أفكار المعلمة وتسلسلها
- تسهل على المعلمة التعامل مع الأطفال

قوانين الأركان

(1)

القاعدة	الوصف
توزع الاطفال على الأركان	يقف عندما يسمع اسمه يراعي عدد الأطفال الذين في الركن عند اختياره يسمي الركن الذي اختاره يدخل اكبر عدد ممكن من الأركان يلبس العلامة الخاصة بالركن (سوار، قلادة، تاج، عصا رأس، دبوس مغناطيسي) يقوم بأداء النشاط الذي يختاره مع المعلمة (في الأركان الموجهة.. إدراك، استكشاف، تخطيط) يستخدم الطاولة الخاصة بالركن

قوانين الأركان

(2)

القاعدة	الوصف
إخبار المعلمة عند انتهاء النشاط	عند الانتهاء يدفع الكرسي لمكانه يضع يده على كتف المعلمة اذا كانت جالسة وعلى يدها اذا كانت واقفة يقول (معلمة أنهيت) يرجع ليجلس في مكانه عند النشاط ينتظر المعلمة تقيم أدائه للنشاط لا يدور في الصف وينتظر في مكانه لا يرجع النشاط لمكانه بدون اخبار المعلمة بعد أن ترى المعلمة أدائه يرجع النشاط لمكانه الصحيح يذهب للمعلمة ليختار ركن آخر

قوانين الأركان

(3)

القاعدة	الوصف
طريقة حمل النشاط	يحمل النشاط بيديه الاثنتين يمسك النشاط جيدا يضعه على الطاولة بهدوء يدفع الكرسي لخارج الطاولة يجلس على الكرسي يسحب الكرسي للداخل

قوانين الأركان

(4)

القاعدة	الوصف
دخول ركن البناء والهدم وركن الحاسوب ان وجد	ينتظر دوره لدخول الركن وذلك في جدول مخصص لدخول الركن مع المعلمة يحق له دخول الركن اذا زار على الاقل 3 اركان مختلفة

قوانين الأركان

(5)

القاعدة	الوصف
قواعد ركن البناء والهدم	يستخدم صوت منخفض لا يرمي المكعبات أو يسقطها من مكان مرتفع يلعب داخل مساحة الركن لا يخرج المكعبات خارج الركن أقصى ارتفاع للبناء الذي يبنيه هو طول الطفل نفسه (5 مكعبات كباره تقريبا) لا يدفع البناء لهدمه بل يفككه قطعه قطعه يرتب الركن قبل الخروج منه

قوانين الأركان

(6)

القاعدة	الوصف
وقت الترتيب	• المعلمة تذكر الاطفال بوقت الترتيب قبله بخمس دقائق • عندما يحين وقت الترتيب تصفق المعلمة مثلا ويتوقف الاطفال عن العمل في الاركان فورا • يرجعوا الأنشطة الى اماكنها الصحيحة • يجلسون على سجاد الحلقة • تسأل المعلمة الاطفال اذا كانوا بحاجة للذهاب لدورة المياه • توزع المعلمة المهام على الاطفال: • دفع الكراسي • التأكد من ترتيب ركن المكعبات • التأكد من نظافة ركن الفن وغيره

قوانين الأركان

(7)

القاعدة	الوصف
ضمان دخول جميع الأركان أو أغلبها خلال اليوم	• تذكر المعلمة الأطفال قبل دخول الأركان بأن عليهم الدخول لجميع الأركان • تذكر المعلمة الأطفال بأن لا يقضوا وقتا طويلا في الركن الواحد ليتمكن أصدقائهم من دخوله أيضا وليتمكنوا هم من دخول جميع الأركان • تنبه المعلمة الأطفال على وجوب دخولهم لركن الإدراك (اللغة والرياضيات) يوميا • تشجع المعلمة على دخول جميع الأركان بقولها (سنرى من يدخل أكبر عدد ممكن من الأركان) • تعزز المعلمة الأطفال الذين دخلوا أركان كثيرة بعد وقت الترتيب عند جلوسهم في الحلقة

قوانين الأركان

(8)

القاعدة	الوصف
عدد الأطفال في كل ركن	• تنبه المعلمة الأطفال على العدد المسموح به في كل ركن قبل اختيارهم للأركان • تعلق المعلمة بطاقات بالعدد المسموح لدخول الركن

توزيع الأطفال في الأركان

- يجلس الأطفال في أماكنهم على السجاد
- تهيئ المعلمة الأطفال للانتقال لفترة الأركان بأنشودة أو حركة، تصفيق، جرس..الخ
- تحمس المعلمة الأطفال للأركان باستعراض الأنشطة التي ستكون في كل ركن لذلك اليوم
- تذكر المعلمة الأطفال بقانون الانتقال للأركان (سأختار الذي يجلس جيدا ليدخل للأركان أولا)(عند الحاجة)
- تذكر المعلمة الأطفال بقوانين الأركان
- توضح المعلمة طريقة الاختيار (الأيمن بالرأس، اللغز، الإشارة بالضوء، العصا السحرية، وضع شيء خلف الطفل، الرقم 10 ، أنشودة)

استثمارات الأركان

- استثمار دخول الأركان
- استثمار تقييم الأركان
- استثمار تسلسل الأنشطة

استمارة دخول الأركان

أحمد	هناء	علي	سندس	سلطان
لغة رياضيات تآزر حركي بصري تهيئة بحث و استكشاف تخطيط فن مطالعة مكعبات تمثيل حاسوب	لغة رياضيات تآزر حركي بصري تهيئة بحث و استكشاف تخطيط فن مطالعة مكعبات تمثيل حاسوب	لغة رياضيات تآزر حركي بصري تهيئة بحث و استكشاف تخطيط فن مطالعة مكعبات تمثيل حاسوب	لغة رياضيات تآزر حركي بصري تهيئة بحث و استكشاف تخطيط فن مطالعة مكعبات تمثيل حاسوب	لغة رياضيات تآزر حركي بصري تهيئة بحث و استكشاف تخطيط فن مطالعة مكعبات تمثيل حاسوب
عامر	خلود	سارة	يونس	حمد
لغة رياضيات تآزر حركي بصري تهيئة بحث و استكشاف تخطيط فن مطالعة مكعبات تمثيل حاسوب	لغة رياضيات تآزر حركي بصري تهيئة بحث و استكشاف تخطيط فن مطالعة مكعبات تمثيل حاسوب	لغة رياضيات تآزر حركي بصري تهيئة بحث و استكشاف تخطيط فن مطالعة مكعبات تمثيل حاسوب	لغة رياضيات تآزر حركي بصري تهيئة بحث و استكشاف تخطيط فن مطالعة مكعبات تمثيل حاسوب	لغة رياضيات تآزر حركي بصري تهيئة بحث و استكشاف تخطيط فن مطالعة مكعبات تمثيل حاسوب

استمارة تقييم الأركان

نظام المثلثاتΔ:

- لكل ركن استمارة خاصة
- ركن الإدراك له 4 استمارات (لغة، رياضيات، تآزر حركي بصري، تهيئة)
- تسلسل الأنشطة في الاستمارة نفس تسلسلها على الرف (من الأسهل إلى الأصعب)
- المثلث عبارة عن 3 أهداف فرعية للهدف الرئيسي للنشاط
- لا يغلق الطفل المثلث إلا عندما يتقن النشاط وتتأكد المعلمة من ذلك بمتابعته في كيفية أدائه للنشاط ولا تكتفي بالنتيجة التي يتوصل إليها فقط
- يستمر الطفل بإعادة النشاط إلى أن يتقنه مع مراعاة أن تكون الإعادة على مدى الأيام وليس خلال اليوم الواحد (لضمان تحقق الفهم وليس الحفظ)
- تساعد المعلمة الطفل بشكل تدريجي إذا احتاج فقط وتسحب المساعدة بالتدريج مرتكزة في ذلك على مبدأ تعويد الأطفال على الاعتماد على النفس في ما يستطيع فعله (نظرية التعلم الاجتماعي فايغوتسكي scaffolding)
- تشجع المعلمة الأطفال ليغلقوا مثلثات كثيرة خلال اليوم قبل بدء الأركان وتعززهم على ذلك في وقت التعزيز بعد الأركان
- ينجز الطفل من كل ركن نشاط واحد في اليوم مع إمكانية دخوله للركن مرة أخرى في حالة دخوله لجميع الأركان ولا زال هناك وقت

استمارة تسلسل الأنشطة

عبارة عن حصر لكافة الأنشطة الموجودة في الأركان كل ركن على حدة مرتبة من حيث مستوى الصعوبة من الأسهل إلى الأصعب بنفس الترتيب الذي تكون عليه الأنشطة على الرفوف من الأعلى إلى الأسفل حيث أن النزول في الرفوف يعني ازدياد صعوبة

الأنشطة

دور المعلمة قبل وأثناء وبعد فترة الأركان

بعد	أثناء	قبل
• تعزيز • تقييم • تشويق لليوم التالي • تحضير لليوم التالي	• تلاحظ • تسهل بطريقة غير مباشرة • تسمع • تثير الانتباه • تسأل • تراقب • تشجع • توضح • تدعم المحاولات • تشارك • تحاور • تساعد الأطفال على الاستكشاف • وربط المعلومات • تبادل الخبرات والمعلومات	• تحفز • تشويق • تنظم • تحضير • تجهز

وقت الترتيب

تعريفه

هو عبارة عن مدة لا تتجاوز 5 دقائق تؤدي فيها مجموعة من المهام الجماعية أو الفردية بهدف ترتيب الصف ونظافته بعد انتهاء فترة الأركان.

آلية العمل:

1. تحدد المعلمة مجموعة من المهام التي ترى أنه من المهم أن تنجز بعد انتهاء فترة الأركان
2. تصنع المعلمة لوحة تشمل صوراً تدل على كل مهمة
3. تفعل المعلمة اللوحة خلال الروتين الصباحي اليومي بحيث يتم توزيع المهام على الأطفال بشكل مجموعات أو أفراد وذلك بإضافة الطفل المسؤول عند صورة المهمة الموكلة إليه.
4. يمر الدور على كل الأطفال يوماً بعد يوم لعمل مهمة محددة خلال وقت الترتيب
5. مسميات مقترحة للوحة (أنا مسؤول- فريق التعاون- صفنا مرتب- وقت الترتيب)
6. تذكر المعلمة الأطفال بوقت الترتيب قبل بدئه بخمس دقائق كتنبيه
7. تتفق المعلمة مع الأطفال على إشارة تعني أن وقت الترتيب قد حان (جرس – تصفيق)
8. على الأطفال ترك ما بأيديهم فوراً عند سماع الإشارة
9. توضح المعلمة للأطفال أن الذي لم يكمل نشاطه الذي كان يقوم به سيكمله اليوم التالي
10. يبدأ الأطفال الموكلة إليهم مهام وقت الترتيب صباحاً بأداء مهامهم
11. ينتقل بقية الأطفال للجلوس في الحلقة مباشرة
12. تتابع المعلمة الأطفال الذين يرتبون الصف عن بعد وهي جالسة في الحلقة عند البقية
13. تحاول المعلمة شغل وقت الأطفال الجالسون بطريقة مفيدة إلى أن ينتهي أصدقاؤهم من مهامهم (عد-أنشودة-ترديد السور-حوار عن ما أعجهم في الأركان اليوم-فتح المجال للحديث الحر مع الأطفال..إلخ)
14. تستغل المعلمة وقت الترتيب لإرسال الأطفال الذين يحتاجون لدورة المياه بالدور.
15. عند اقتراب انتهاء وقت الترتيب تحفز المعلمة من يرتب من الأطفال لانتهاه بسرعة والعودة للحلقة بالعد تنازلياً

أمثلة على المهام:

- دفع الكراسي
- ترتيب رف الكتب في ركن المطالعة
- التأكد من إغلاق الألوان المائية واللاصق الشمعي
- تنظيف طاولة الفن
- إفراغ سلة المهملات
- وغيرها مما تراه المعلمة ضروريا ويمكن للأطفال عمله.

وقت التعزيز

بعد أن يجلس جميع
الأطفال في الحلقة تمسك
المعلمة باستمارة دخول
الأركان وتكون قد لونت
ما دخل إليه الطفل من
أركان ورسمت بجانب كل
ركن المثلثات التي أغلقها
وتعزز المعلمة الأطفال
لفظيا في حالة:
- اغلاقهم مثلثا أو أكثر
- دخولهم أغلب أو كل
الأركان

يهدف إلى تشجيع
الأطفال وزيادة
دافعيتهم للتعلم
عن طريق فترة
الأركان التعليمية

هو الوقت الذي
يأتي بعد وقت
الترتيب ولا يتجاوز
3 دقائق

الطريقة:

1. (عند إغلاق المثلثات): -بارك الله فيك يا عبد الله لقد أغلقت 4 مثلثات اليوم أحسنت

- إذا سأل الطفل كم مثلثا أغلقت وهو في الواقع لم يغلق أي مثلث نقول: اليوم حاولت كثيرا يا علي أن تغلق مثلثات شكرا لك على المحاولة ولكنني متأكدة أنك ستغلق مثلثات غدا بإذن الله
- لا يهم كم مثلثا أغلق الطفل..يجب أن يعزز

2. (عند دخول عدد من الأركان):

- 7 أركان , ماشاء الله يا إسراء بارك الله فيك استطعتي ان تدخلي جميع الأركان اليوم أريدك هكذا دائما يا عزيزتي

4-6 أركان، ممتازيا سارة دخلتي الكثير من الأركان اليوم أتمنى أن تدخلي جميع الأركان في الأيام المقبلة

1-3 ركن جيد يا إبراهيم دخلت 3 أركان اليوم حاول أن تدخل عددا أكبر من الأركان غدا

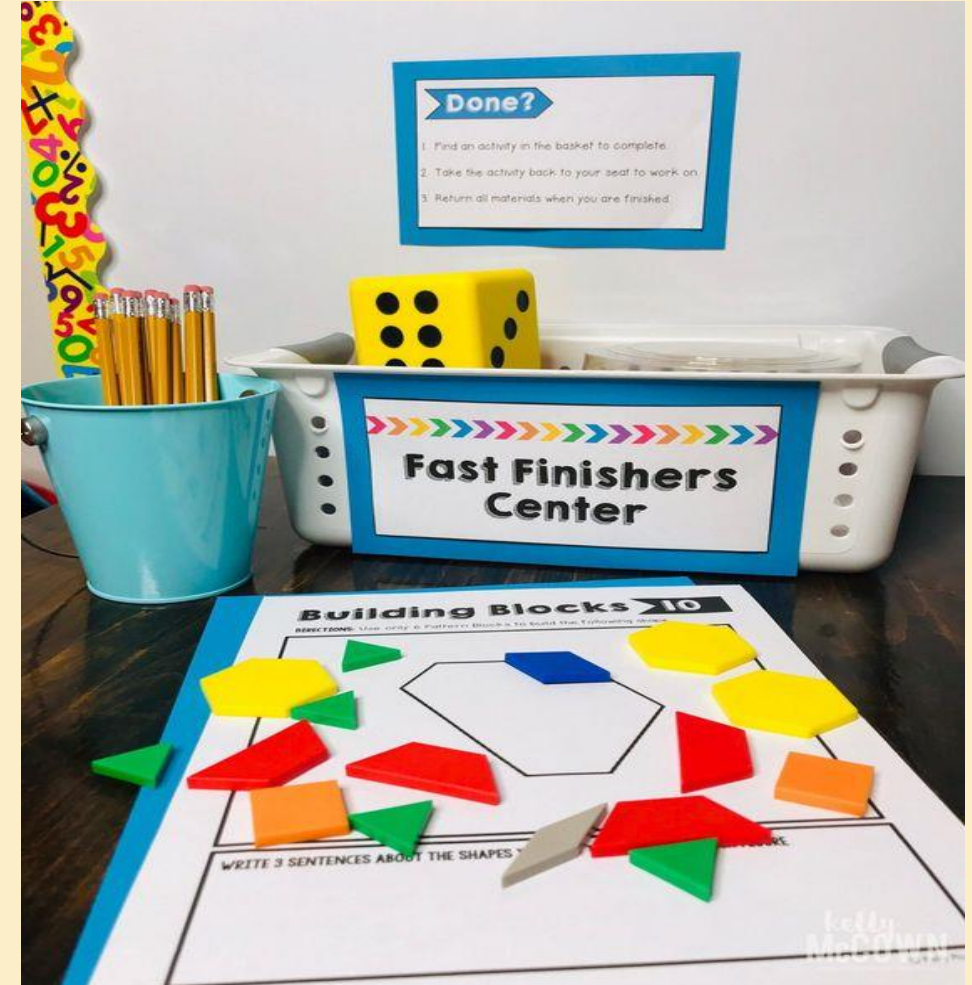
التقييم في الأركان

- عن طريق نظام المثلثات
- تقييم يومي مستمر
- يعتمد على تسلسل الأنشطة
- ثابت ومتواصل ومتراكم خلال العام الدراسي
- يعتمد على سرعة تعلم الطفل في المقام الأول
- يراعي الفروق الفردية
- يمكن إرفاق تقرير وصفي للمستوى شهريا أو فصليا أو سنويا وذلك بتفريغ استمارة تقييم الأركان في تقرير الأداء وصفيا (ترجمة المثلثات إلى عبارات)

أفكار لتفعيل الأركان



للإحتفاظ بأعمال الأطفال التي تحتاج للإكمال أو الأعمال المكتملة



للأطفال الذين ينهون أنشطتهم أسرع من البقية



learning in Wonderland

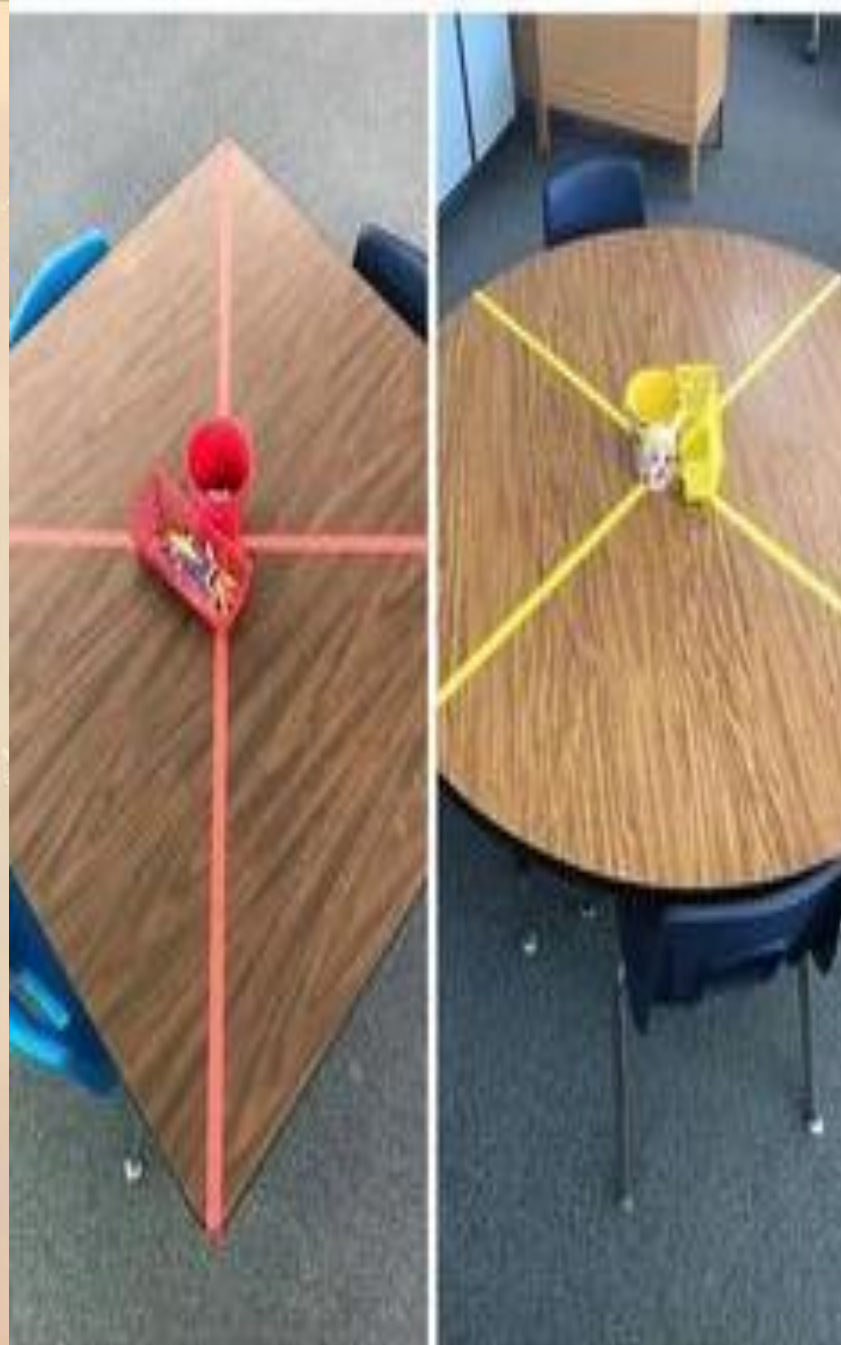
التحضير الأسبوعي والاحتفاظ
بالأعمال الورقية للأركان



للأعمال الورقية التي بدون أسماء



لتصنيف أوراق الأطفال



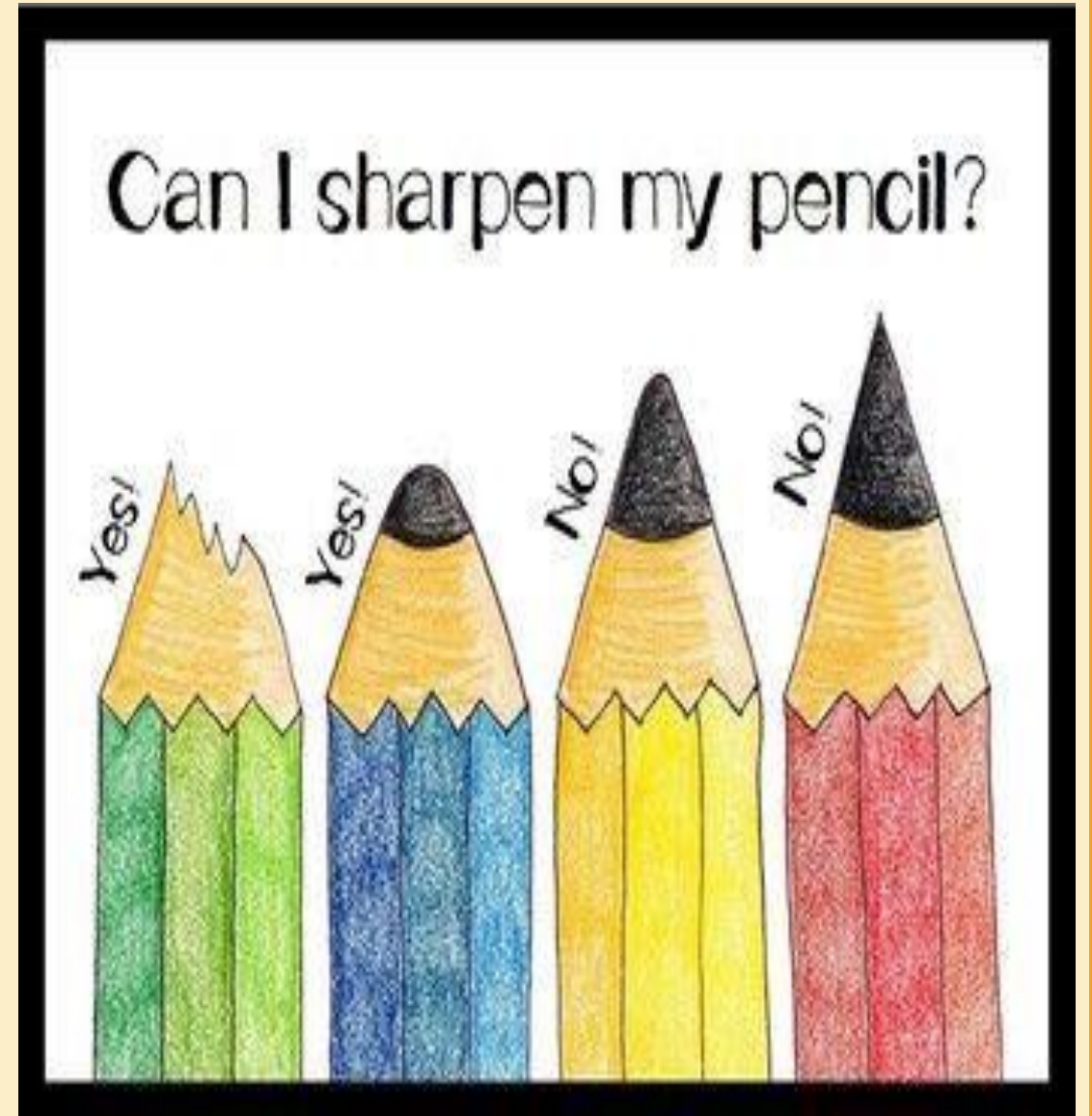
لتوزيع الأطفال على الطاولة



لتنظيم بطاقات كلمات التهجئة



علب تصنيف الأقلام التي تحتاج المبراة



قانون استخدام المبراة



لتنظيم أعمال الطلبة الغائبين شهريا

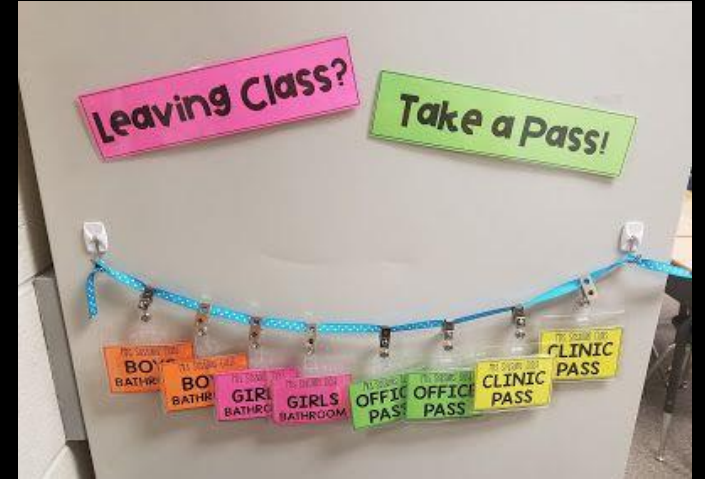


لتنظيم أعمال الطلبة الغائبين أسبوعيا

لتثبيت قلم الرصاص على الطاولة



بطاقات الاستئذان





مستشفى الكتب



صندوق المفقودات



أركان إضافية

- ركن الحاسوب
- ركن وطني
- ركن الوحدة
- ركن وطني
- ركن إسلامي
- ركن الاستماع
- طاولة الماء والرمل

أدام الله عطاءكم
وشكرا على حسن استماعكم