



ورقة عمل

خطة تدريس المفهوم اللغوي للمستوى (الروضة-التمهيد)

عمل الأستاذة / أمل الجهورية

بإشراف مشرفة التعليم المبكر / أ. عفاء الحجرية



خطة تدريس المفهوم اللغوي (الحلقة اللغوية) للحرف (...) لمستوى (الروضة والتمهيدي)

اليوم	اسم النشاط	الأهداف	التمهيد	الوسائل التعليمية المستخدمة للحرف (المحسوسات)	أنشطة للطفل (أوراق العمل)	التقييم
اليوم الأول	صوت الحرف وشكله للمستوى الأول والثاني	- أن يتعرف الطفل على صوت الحرف (أ). - أن يتعرف الطفل على شكل الحرف (أ).	تبدأ الحلقة اللغوية بـ: - عرض صور تتضمن الحرف (أ) - عرض قصة للحرف - لغز عن الحرف - تقمص وتمثيل شخصية بحرف أ - عرض فيلم تعليمي للحرف أ. - صندوق المفاجآت به مجسمات عن الحرف أ. - قبعة سحرية بها مجسمات عن الحرف أو صور أو مجسم الحرف أ. - لعبة الكشف عبارة عن ورقتين مخفي بينهما صور لأشياء تبدأ بالحرف أ	- صور للحرف (أ) - نشاط سنفرة للحرف (أ) (م1، ص9) - الحروف المفرغة (م1، ص7) - أنشطة الرمل لرسم شكل الحرف (أ). - رغوة الحلاقة لرسم الحرف (أ). - دهان الأصابع لرسم الحرف (أ). - عجائن طبيعية (صلصال) - رسم الحرف في الهواء أو السجاد. - تلمس الوبر - الرمل المضيء	- نشاط تلوين الحرف (أ). (م1، ص5) - كولاغ (لصق من خلال خامات البيئة: صوف، أعواد، ورق ملون، نشارة خشب)، (م1، ص6) - نشاط لضم للحرف أ (م1، ص12) - استخدام أعواد الأذن لتلوين الحرف المنقط. - تشكيل الحرف أ بالمكعبات - تلوين الحرف المفرغ بالصمغ الملون اللامع - نشاط تتبع النقاط على الحرف باستخدام السيارة لتحقيق التأزر العضلي والعقلي والحركي معا (م1، ص13)	- تقييم المعلمة للطفل من خلال أنشطة الطفل (أوراق العمل) - عرض عمل الأطفال في لوحة عرض الأعمال في اليوم نفسه.



خطة تدريس المفهوم اللغوي (الحلقة اللغوية) للحرف (...) لمستوى (الروضة والتمهيدي)

اليوم	اسم النشاط	الأهداف	التمهيد	الوسائل التعليمية المستخدمة للحرف (المحسوسات)	أنشطة للطفل (أوراق العمل)	التقييم
اليوم الثاني	الحركات القصيرة للحرف (أ) للمستوى الأول والثاني	- أن يتعرف الطفل على الحركات القصيرة للحرف (أ، إ، ؤ) للحرف (أ). (أ، أ، إ، ؤ) (الفتحة- الضمة- الكسرة)	-مراجعة ما سبق - سرد قصة حرف أ بالحركات القصيرة الفتحة والضمة والكسرة مع وجود صور. -صنوق المفاجآت يحتوي على بطاقات أو مجسمات للحركات الثلاث الفتحة والضمة والكسرة. -كيس مخفي أسود يوضع فيه صور أو مجسمات تبدأ جميعها بإحدى الحركات الثلاث مع توفير معلومات عن الصورة أو الجسم، مثلا معلومة: هو حيوان أليف يعيش في ... حتى يتوصل الطفل للكلمة. -تمثيل الأدوار ليتم التعرف على الصوت القصير.	-البحث عن الحرف (أ، أ، إ) من خلال لعبة الكرات الملونة في حوض الماء. -لوحة لشد الحرف مع الحركة المناسبة لها. -بطاقات لكلمات تحتوي على حرف أ بحركاتها القصيرة. -لوحة أصوات الحرف وتصنيف الكلمات حسب الحركات الموجودة في الكلمة.(م2،ص22)	-نشاط توصيل الحرف بالصورة المناسبة . - نشاط تلوين الحرف (أ) بالحركات القصيرة -نشاط تلوين الحرف (أ) بالفتحة مع صورة تبدأ بصوت الحرف.(م2،ص16) -نشاط توصيل الكلمة بالصورة المناسبة .(م2،ص18) -نشاط وضع دائرة حول الحرف الناقص في الكلمة.	- تقييم المعلمة للطفل من خلال أنشطة الطفل (أوراق العمل) -عرض عمل الأطفال في لوحة عرض الأعمال في اليوم نفسه.



خطة تدريس المفهوم اللغوي (الحلقة اللغوية) للحرف (...) لمستوى (الروضة والتمهيدي)

اليوم	اسم النشاط	الأهداف	التمهيد	الوسائل التعليمية المستخدمة للحرف (المحسوسات)	أنشطة للطفل (أوراق العمل)	التقييم
اليوم الثالث	التعرف على مواقع الحرف (أ). للمستوى الأول والثاني	- أن يتعرف الطفل على مواقع الحرف (أ) في أول الكلمة ووسط الكلمة وآخر الكلمة. - أن يتعرف الطفل على الحرف (منفصل)، (متصل) للمستوى الثاني (أ - أ) (ب - ب) (ب)	-مراجعة ما سبق -عرض صور تحتوي على كلمات بها حرف أ ملون في أول الكلمة ووسط الكلمة وآخر الكلمة. -إستخدام أقماع الرياضة للتعرف على الكلمات التي تحتوي على حرف أ، بحيث يتم لصق بطاقة تحتوي كلمة بها حرف أ في القمع ولصق كلمات أخرى لا تحتوي على الحرف أ. -نشاط الحروف المجوفة (المفرغة)، تقوم المعلمة بتفريغ الحرف على ورق مقوى-فلين-كرتون) ويقوم الطفل بتعبئة الحرف بالألوان أو تتبع الحرف بأصابعه. (م3،ص29)	-عرض لوحة تحتوي على الحرف أ بمواقعها مع وجود كلمات. (م3،ص27) -بطاقات بها كلمات توضح موقع الحرف أ. -لوحة اليد التي توضح موقع الحرف. (م3،ص26) - تشكيل الحرف بالصلصال أو العجائن بمواقع المختلفة ، أ ، ل ، أ -نشاط الحروف المجوفة (المفرغة)، تقوم المعلمة بتفريغ الحرف على ورق مقوى-فلين-كرتون) ويقوم الطفل بتعبئة الحرف بالألوان أو تتبع الحرف بأصابعه. (م3،ص29)	-نشاط وضع دائرة حول موقع الحرف في الكلمة وتحديد موقعه. -نشاط تصنيف بطاقات بها كلمات بحيث تحتوي كل بطاقة على كلمة موضح فيها موقع الحرف أ في الكلمة. -نشاط قص ولصق الكلمات التي تحتوي على حرف أ -نشاط البحث عن الحرف أ من بين الكلمات وتلوينه. (م3،ص33) -تفعيل الكتاب الإثرائي	- تقييم المعلمة للطفل من خلال أنشطة الطفل (أوراق العمل) -عرض عمل الأطفال في لوحة عرض الأعمال في اليوم نفسه.



خطة تدريس المفهوم اللغوي (الحلقة اللغوية) للحرف (...) لمستوى (الروضة والتمهيدي)

اليوم	اسم النشاط	الأهداف	التمهيد	الوسائل التعليمية المستخدمة للحرف (المحسوسات)	أنشطة للطفل (أوراق العمل)	التقييم
اليوم الرابع	-رسم الحرف ونسخه للمستوى الأول. (الروضة)	-أن يرسم الطفل الحرف أ وينسخه. - أن ينسخ الطفل الحرف باستخدام النموذج	- مراجعة ما سبق. -عرض بطاقة الحرف أ. -رسم الحرف على ظاهر الكف أو باطنه مع إغماض العينين. -كتابة الحرف على السيبورة مع توضيح الطريقة الصحيحة بالأسهم لكتابة الحرف أ.	-يحاكي الطفل المعلمة في رسم الحرف على السبورة الصغيرة.	-نشاط لرسم الحرف الحرف أ. -نشاط نسخ الحرف أ موضح بالأسهم.(م4،ص36) -قراءة كلمات تحتوي على حرف أ تتكون من حرفين وثلاثة حروف. - تفعيل الكتاب الإثرائي.	- تقييم المعلمة للطفل من خلال أنشطة الطفل (أوراق العمل) -عرض عمل الأطفال في لوحة عرض الأعمال في اليوم نفسه.
	-التعرف على المدود للمستوى الثاني (التمهيدي)	-أن تعرف الطفل على المدود.	-مراجعة ما سبق -عرض قصة للمدود لحرف أ.(م4،ص43) -عرض لوحة الشد التي توضح كيفية مد الحرف الطويل.(م4،ص41)	-إستراتيجية النصف الآخر، بحيث يتم عرض بطاقات البيض بها الصوت القصير للحرف أ مع النصف الآخر الذي يحتوي على المد الطويل للحرف فيقوم الطفل بمطابقة النصفين. -بطاقات بازل تحتوي على صوت الحرف والمد الطويل للحرف. -إستراتيجية مسدس الماء للكشف عن الكلمة التي تحوي حرف المد مع قراءتها وذلك عن طريق تقمص شخصية رجل الإطفاء . -التشكيل بالصلصال.	-نشاط توصيل صوت الحرف مع المد المناسب. -نشاط توصيل الحرف الممدود مع الكلمة المناسبة. -لوحة تصنيف الحرف الطويل.(م4،ص42) - نشاط تلوين الحرف الممدود.(م4،ص38) -تفعيل الكتاب الإثرائي	- تقييم المعلمة للطفل من خلال أنشطة الطفل (أوراق العمل) - عرض عمل الأطفال في لوحة عرض الأعمال في اليوم نفسه.



خطة تدريس المفهوم اللغوي (الحلقة اللغوية) للحرف (...) لمستوى (الروضة والتمهيدي)

اليوم	اسم النشاط	الأهداف	التمهيد	الوسائل التعليمية المستخدمة للحرف (المحسوسات)	أنشطة للطفل (أوراق العمل)	التقييم
اليوم الخامس	- أنشطة متنوعة للحرف (أ) للمستوى الأول.	- أن يقوم الطفل بكتابة النشاط بحسب تعليمات المعلمة.	-مراجعة جميع ما سبق . -عرض النشاط -توضيح المعلمة كيفية عمل النشاط.	-أنشطة متنوعة عن الحرف أ. (أنشطة الكتاب الإثرائي)	-نشاط وضع دائرة حول الحرف أ -تلوين الصورة التي تبدأ بالحرف أ (م5،ص48)	- تقييم المعلمة للطفل من خلال أنشطة الطفل (أوراق العمل) -عرض عمل الأطفال في لوحة عرض الأعمال في اليوم نفسه.
	-الكتابة والنسخ للحرف (أ) للمستوى الثاني.	-أن ينسخ الطفل الحرف أ -أن يكتب الطفل الحرف أ	- مراجعة ما سبق. -عرض بطاقة الحرف أ. -رسم الحرف على ظاهر الكف أو باطنه مع إغماض العينين. -كتابة الحرف على السيبورة مع توضيح الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف أ.	-يحاكي الطفل المعلمة في كتابة الحرف على السبورة الصغيرة. -تفعيل الكتاب الإثرائي	-نشاط كتابة الحرف أ(م5،ص51) -نشاط أكمل الحرف الناقص في الكلمة أو الصورة. -نشاط وضع دائرة حول الحرف الممدود.	-تقييم المعلمة للطفل من خلال أنشطة الطفل (أوراق العمل) -عرض عمل الأطفال في لوحة عرض الأعمال في اليوم نفسه.



إرشادات عامة مهمة:

- في الأسبوع الأول والثاني تقدم المعلمة للأطفال خطوط جوزال في ركن التخطيط كتهيئة وتدريب للأطفال على مسك القلم.
- تقوم المعلمة باختيار إحدى الأساليب المذكورة في التمهيد، والوسائل المستخدمة وأوراق العمل.
- الأنشطة متدرجة من الأسهل إلى الصعب وتختار المعلمة نشاطين من بين الوسائل المستخدمة.
- تطبق الخطة لباقي الحروف بنفس الأنشطة المذكورة مع إمكانية تغيير الأنشطة حسب ما تراه المعلمة مناسباً للأطفال للمستوى الأول والثاني.
- يتم اختيار الأنشطة على حسب مستويات الأطفال مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- يشير الرمز (م) إلى مرفق النشاط حسب اليوم الأول والثاني الخ والصفحة التي يوجد بها النشاط.
- يمكن للمعلمة إضافة إستراتيجيات تراها مناسبة (التمهيد- الوسائل التعليمية) حسب الإمكانيات المتوفرة لديها وتحقيق الهدف المطلوب.
- يمكن إعطاء الأطفال كلمات من حرفين مثل(يَدُ) أو من ثلاث حروف مثال (بَحَثَ) أو رباعية حسب مستوى الأطفال مع مراعاة أن تكون الحروف والكلمة قد سبق للطفل دراستها وأن تكون مفتوحة (دَرَسَ) والبداية والانتقال إلى الأعلى (الضم- الكسر... الخ)، (الروضة والتمهيدي)
- من الضروري أن يكون الحرف المراد تدريسه واضحاً في الكلمة وبلون مختلف مثال : (أَسَدَ).
- ضرورة أن تكون الكلمات في ورقة العمل مقرونة بالصورة مع الكلمة وتحديد الحرف بلون مخالف (م1-م2).
- يمكن إعداد ورقة عمل تشمل كلمة فقط بدون صورة والحرف محدد بلون مختلف للمستوى الثاني في اليوم الثالث، حسب مستوى الأطفال.
- من الضروري عند كتابة الحرف وضع الأسهم التي تبين مسار أو إتجاه الحرف عند الرسم أو التتبع أو الكتابة.



- يجب إعتداد الصلصال أو العجائن كنشاط أساسي للطفل في مفاهيم (رسم الحرف -شكله والحركات القصيرة ومواقع الحرف و المدودالخ) لتدريب عضلات الطفل الصغيرة وتهيئتها لمرحلة الكتابة للحرف.
- تقوم المعلمة بتفعيل الكتاب الإثرائي حسب الخطة للحرف في الفترة التي تقدم فيها الحرف خلال الأسبوع مع مراعاة أن يتطابق الهدف مع النشاط الإثرائي في الكتاب،
- مثال: إذا كان الهدف أن يتعرف الطفل على شكل الحرف (أ) تقوم المعلمة بتفعيل النشاط الإثرائي في الكتاب حسب نوع الهدف.
- وليس بالضرورة أن تفعل الكتاب الإثرائي بصورة يومية أو في نهاية الأسبوع وإنما حسب الخطة ونوع الهدف المراد تحقيقه.

والله ولي التوفيق